АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в психологии и педагогике.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни); ОПК-2 (Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профессионального подхода в психологии и педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию профессионального развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности профессиональной практики, осуществляемой образовательными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DD7CB5A4B9D1A8B8B9B3B449
Владелец: Хагуров Темир Айтечевич
Действителен: с 03.10.2024 до 10.01.2025

	субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает основы организации и особенности личностного и профессионального развития на основе самооценки
	умеет определять цели и задачи, содержание программы личностного и профессионального развития на основе самооценки;
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ОПК-2 - Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК-2.1. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	знает современные модели, формы, активные методы развития основ профессионально-служебной деятельности
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-2.2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению основ профессионально-служебной деятельности
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению профессионально-служебной деятельности в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска в профессионально-служебной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**46,3**	**46,3**
Занятия лекционного типа		22	22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация) (8 семестр – экзамен)		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	46,3	46,3
	зач. ед.	3	3

3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941

2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 312 с.

3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-

5-9916-7356-3.

4. Самопрезентация при устройстве на работу / [Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Волконская И. В., Скоренцева И. В.]. - М. : Академия, 2015. - 128 с.
5. Чистякова С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М. : Академия, 2012. - 176 с.

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани